

<b>MUNDO: APRENDER A HACER</b>
<b>ESCENARIO: MEDIOS DE COMUNICACIÓN.</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA EL TELÉFONO MÓVIL</b>
<b>OBJETIVOS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y reconocer los diferentes tipos de medios de comunicación.</li> <li>2. Comprender mensajes verbales.</li> <li>3. Aprender el mecanismo de funcionamiento de un móvil.</li> <li>4. Adquirir habilidades de interacción social.</li> </ol>
<b>CONTENIDOS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medios de comunicación escritos, sonoros y multimedia.</li> <li>2. Teléfono móvil: procedimiento de encender, apagar, recibir una llamada y finalización de la conversación.</li> <li>3. Habilidades de petición, cortesía, saludos y autoafirmación.</li> </ol>
<b>ACTIVIDADES MULTIMEDIA</b> <p><b>Nivel 1:</b> Reconocimiento de medios de medios de comunicación mediante dibujos de éstos.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Presentación de los medios de comunicación, citándose características y propiedades que deberá reconocerlas de entre un conjunto de medios.</p> <p><b>Nivel 3:</b> Sobre la imagen de un teléfono móvil, el alumnado deberá comprender, memorizar y ejecutar las instrucciones del narrador sobre operaciones básicas de la telefonía móvil.</p> <p><b>Nivel 4:</b> Mediante mensajes de texto a teléfonos móviles, el alumno recibirá un mensaje con cuatro alternativas, con una sola respuesta correcta. Deberá reflexionar sobre su tarea a realizar, analizar las alternativas y elegir la correcta.</p>
<b>METODOLOGÍA EN EL AULA</b> <p>La propuesta curricular se apoya en una concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para favorecer el aprendizaje significativo las actividades del recurso deben utilizarse cuando estén en plena conexión con los conocimientos previos de los alumnos. Es por ello que las actividades están graduadas por competencia curricular.</p> <p>Las actividades del recurso contribuyen a la atención a la diversidad mediante una doble vía: de refuerzo educativo o de ampliación. En el trabajo de aula deberemos utilizar diferentes agrupamientos para su ejecución: individual, por parejas y en equipos de trabajo. Proporcionando situaciones favorables al desarrollo de la capacidad de trabajo entre iguales y la comunicación.</p>

El recurso cuenta con un conjunto de fichas en formato papel y lápiz, que permiten reforzar lo trabajado en el recurso o como material independiente para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje.

El profesorado, como guía de este recurso, desempeñará una función facilitadora de los aprendizajes, mediando entre el alumnado y el recurso.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje será continua y con un marcado carácter formativo poniendo el énfasis en los aspectos cualitativos como en los cuantitativos del aprendizaje, de forma que facilite el ajuste permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje al desarrollo de cada alumno.

El recurso por su diseño permite una evaluación criterial, mediante la cuantificación de los aciertos y los errores. Asimismo mediante la técnica de la observación se puede evaluar los objetivos de la unidad didáctica.