

MUNDO: APRENDER A HACER
ESCENARIO: LA COCINA.
UNIDAD DIDÁCTICA LA MESA.
OBJETIVOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en las actividades de la vida diaria, relacionadas con la alimentación. 2. Afianzar hábitos de higiene personal 3. Desarrollo de la autonomía personal en situaciones de interacción social relacionadas con la alimentación.
CONTENIDOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Objetos y útiles relacionados con la alimentación. 2. Alimentos en diferentes sistemas de presentación y conservación. 3. Útiles para la higiene personal y relacionados con la alimentación.
ACTIVIDADES MULTIMEDIA <p>Nivel 1: Identificar utensilios de menaje que se utilizan en las comidas.</p> <p>Nivel 2: Presentación de los diferentes utensilios que se utilizan en la alimentación. A continuación en cada escena el alumnado debe discriminar el utensilio que el narrador le solicita y ubicarlo en la mesa, mediante el ratón.</p> <p>Nivel 3: Presentación de una cocina, electrodomésticos y los lugares para lavado, secado y almacenamiento de productos. Con un conjunto de alimentos y bebidas, el alumno deberá categorizarlos y ubicarlos en su lugar de conservación o almacenamiento.</p> <p>Nivel 4: La actividad se desarrolla con cuatro viñetas por escena, que deberá identificar las conductas adecuadas y erróneas relacionadas con la alimentación.</p>
METODOLOGÍA EN EL AULA <p>La propuesta curricular se apoya en una concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para favorecer el aprendizaje significativo las actividades del recurso deben utilizarse cuando estén en plena conexión con los conocimientos previos de los alumnos. Es por ello que las actividades están graduadas por competencia curricular.</p> <p>Las actividades del recurso contribuyen a la atención a la diversidad mediante una doble vía: de refuerzo educativo o de ampliación. En el trabajo de aula deberemos utilizar diferentes agrupamientos para su ejecución: individual, por parejas y en equipos de trabajo. Proporcionando situaciones favorables al desarrollo de la capacidad de trabajo entre iguales y la comunicación.</p> <p>El recurso cuenta con un conjunto de fichas en formato papel y lápiz, que permiten reforzar lo trabajado en el recurso o como material independiente para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje.</p>

El profesorado, como guía de este recurso, desempeñará una función facilitadora de los aprendizajes, mediando entre el alumnado y el recurso.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje será continua y con un marcado carácter formativo poniendo el énfasis en los aspectos cualitativos como en los cuantitativos del aprendizaje, de forma que facilite el ajuste permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje al desarrollo de cada alumno.

El recurso por su diseño permite una evaluación criterial, mediante la cuantificación de los aciertos y los errores. Asimismo mediante la técnica de la observación se puede evaluar los objetivos de la unidad didáctica.