

<b>MUNDO: APRENDER A HACER</b>
<b>ESCENARIO: LOS TRANSPORTES.</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA ESTACIÓN DE AUTOBUSES.</b>
<b>OBJETIVOS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer e interpretar señales informativas, comerciales y de tráfico</li> <li>2. Conocer y discriminar los tipos de transportes.</li> <li>3. Reconocer los servicios de la ciudad mediante un plano.</li> <li>4. Adquirir habilidades de interacción social.</li> </ol>
<b>CONTENIDOS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señales de tráfico, comerciales e informativas</li> <li>2. Transportes aéreos, terrestres y marítimos.</li> <li>3. Plano de la ciudad.</li> <li>4. Conductas sociales: saludo, solicitud y despedida.</li> </ol>
<b>ACTIVIDADES MULTIMEDIA</b> <p><b>Nivel 1:</b> Presentación de diferentes señales: informativas, comerciales y de tráfico. A continuación se debe discriminar en el conjunto, la señal que la narradora le solicita.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Presentación de diferentes tipos de transporte. En cada escena debe discriminar algún tipo de transporte en relación a criterios de: ocupantes y clasificación.</p> <p><b>Nivel 3:</b> Presentamos un plano de una ciudad con diferentes edificios tanto de servicios públicos como privados. El alumnado mediante las flechas de vector trasladará un vehículo, siguiendo unas instrucciones que deberá memorizar.</p> <p><b>Nivel 4:</b> Presentación en cada escena de seis viñetas que representan conductas de interacción social, en cada escena deberá identificar la conducta solicitada por la narradora.</p>
<b>METODOLOGÍA EN EL AULA</b> <p>La propuesta curricular se apoya en una concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para favorecer el aprendizaje significativo las actividades del recurso deben utilizarse cuando estén en plena conexión con los conocimientos previos de los alumnos. Es por ello que las actividades están graduadas por competencia curricular.</p> <p>Las actividades del recurso contribuyen a la atención a la diversidad mediante una doble vía: de refuerzo educativo o de ampliación. En el trabajo de aula deberemos utilizar diferentes agrupamientos para su ejecución: individual, por parejas y en equipos de trabajo. Proporcionando situaciones favorables al desarrollo de la capacidad de trabajo entre iguales y la comunicación.</p> <p>El recurso cuenta con un conjunto de fichas en formato papel y lápiz, que permiten reforzar lo trabajado en el recurso o como material independiente para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje.</p>

El profesorado, como guía de este recurso, desempeñará una función facilitadora de los aprendizajes, mediando entre el alumnado y el recurso.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje será continua y con un marcado carácter formativo poniendo el énfasis en los aspectos cualitativos como en los cuantitativos del aprendizaje, de forma que facilite el ajuste permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje al desarrollo de cada alumno.

El recurso por su diseño permite una evaluación criterial, mediante la cuantificación de los aciertos y los errores. Asimismo mediante la técnica de la observación se puede evaluar los objetivos de la unidad didáctica.