

|   |
|---|
| <b>MUNDO: APRENDER A HACER</b>  |
| <b>ESCENARIO: CENTRO COMERCIAL.</b>   |
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA:<br/>TIENDA DE GOLOSINAS</b>  |
| <p><b>OBJETIVOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atender a la pantalla y distinguir los objetos para los que necesitamos o no dinero para poseerlos.</li> <li>2. Identificar las letras desordenadas de una palabra y recolocarlas volviendo a formar la palabra.</li> <li>3. Elaborar una lista de la compra como estrategia de planificación de una compra responsable.</li> <li>4. Identificar la tienda donde se han de comprar algunos objetos y completar frases de narraciones sencillas relacionadas con esos establecimientos</li> </ol>  |
| <p><b>CONTENIDOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La necesidad o no del dinero para poseer ciertas cosas.</li> <li>2. Identificación de letras y composición de palabras.</li> <li>3. La lista de la compra. Valoración de ir a comprar sólo lo que se necesita.</li> <li>4. Productos específicos de algunas tiendas.</li> <li>5. Comprensión de textos y elección de alternativas que le dieran un sentido correcto</li> </ol>   |
| <p><b>ACTIVIDADES MULTIMEDIA</b></p> <p><b>Nivel 1:</b> Un carro de la compra recorre una serie de puestos, cuando el alumno clica se muestra mejor el producto y nos informa si hace falta o no dinero para poseerlo.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Se muestran una serie de imágenes con su nombre escrito al lado. Pasado un breve periodo de tiempo las letras del nombre se desordenan y el alumno ha de recolocarlas.</p> <p><b>Nivel 3:</b> El alumno/a tiene que elaborar una lista de la compra. Para ello ha de leer una enumeración de productos que necesita para celebrar una fiesta, observar cuáles ya tiene y deducir cuáles son los que tiene que comprar y con ellos elaborar la lista de la compra.</p> <p><b>Nivel 4:</b> Se muestran una serie de productos y se han de colocar en la tienda que le corresponde. Después se muestran cuatro historias cortas en la que faltan una serie de palabras, que el alumno ha de seleccionar entre unas listas despegables.</p> |
| <p><b>METODOLOGÍA EN EL AULA</b></p> <p>Las actividades de Lectura-vocabulario propuestas en estas Unidades Didácticas no pretenden ser ni exhaustivas, ni en sí, un método de aprendizaje de la lecto-escritura. Son un pretexto para favorecer en los alumnos, a través de actividades multimedia muy variadas, actitudes de atención, comprensión</p>  |

del lenguaje escrito y procesos de comunicación.

Se pretenden describir situaciones de la vida real, con actividades más cercanas a los posibles desfases de edad entre alumnos con nn.ee.ee. y ese tipo de tareas.

En cada escenario, aparece un bloque de actividades que pretenden desde la simple atención a la pantalla y responder de forma elemental, a actividades de comprensión de escritos y de escritura.

Después del trabajo en el ordenador se pueden imprimir las "fichas" que de cada actividad existen en el apartado del PROFESORADO y ser usadas según el criterio en ellas expresadas o con el que el profesorado vea conveniente.

## EVALUACIÓN

La evaluación es continua: El alumno/a recibe constante información sobre la realización de la actividad a través de refuerzo positivo si la respuesta es correcta o refuerzo negativo si no es correcta y además en este caso se le obliga a rectificar el error pues, en caso contrario no puede seguir jugando.

La evaluación final responde a los siguientes criterios:

**Nivel 1:** No se pretende evaluar la realización sólo la atención a la pantalla.

**Nivel 2:** Reordenar correctamente las letras de las palabras presentadas

**Nivel 3:** La actividad termina al completar la lista de la compra sólo con los productos que necesita.

**Nivel 4:** Colocar correctamente los productos en sus tiendas y completar las historias con las palabras que faltan.