

<b>MUNDO: APRENDER A SER</b>
<b>ESCENARIO: EL CUERPO.</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA IDENTIDAD PERSONAL</b>
<b>OBJETIVOS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar experiencias que permitan la identificación personal propia y de los demás.</li> <li>2. Conseguir mejorar la autoestima de los alumnos.</li> <li>3. Realizar actividades multimedia que favorezcan la propia identidad y la de los otros.</li> </ol>
<b>CONTENIDOS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La identificación personal.</li> <li>2. El conocimiento del nombre y apellido.</li> <li>3. los rasgos diferenciadores de identidad personal.</li> <li>4. Aceptación de los otros con sus rasgos de identidad</li> </ol>
<b>ACTIVIDADES MULTIMEDIA</b> <p><b>Nivel 1:</b> Se presenta una actividad de estimulación en la que se presentan niños diferentes y nos dan su identidad diciéndonos su nombre y su sexo.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Trabajaremos la identidad personal desde algunos de los rasgos diferenciadores de las personas: color de pelo, tipo de piel, altura, constitución, otros aspectos diferenciadores, y la presentación de su nombre, dirección mediante la realización de un envío de una carta personalizada a el niño/a definido por el alumno.</p> <p><b>Nivel 3.</b> Unido a la realización de una selección de rasgos diferenciadores posibles para construir una imagen personal, identificar diferencias y semejanzas entre varias imágenes personales.</p> <p><b>Nivel 4.</b></p>
<b>METODOLOGÍA EN EL AULA</b> <p>Se pueden trabajar de muchas formas estas actividades dependiendo de las necesidades de cada alumno y de aquellos aspectos que se quieran desarrollar. Se puede hacer un seguimiento del recurso de forma lineal o simplemente eligiendo el nivel más adecuado a cada tipo de usuario.</p> <p>Se pueden utilizar en el aula las fichas que aparecen en el recurso. Basta con imprimirlas y seguir las sugerencias metodológicas propuestas.</p>
<b>EVALUACIÓN</b> <p><b>Nivel 1:</b> No es relevante.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Se presta atención a la capacidad de asimilar información y si obedece a las órdenes que se envían</p> <p><b>Nivel 3:</b> Se evaluarán los aciertos y los errores realizados</p> <p><b>Nivel 4:</b> Se evaluarán los aciertos y los errores realizados</p>