

<b>MUNDO: APRENDER A SER</b>
<b>ESCENARIO: EL MÉDICO</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA . EL MÉDICO</b>
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar objetos relacionados con salud y la enfermedad.</li> <li>2. Conocer e identificar los lugares de prevención y curación de enfermedades en la comunidad.</li> <li>3. Reconocer los síntomas de enfermedades comunes y tratamientos para curarlas.</li> <li>4. Comprender los prospectos de los medicamentos.</li> </ol>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeringuilla con aguja, fonendoscopio, venda y supositorio.</li> <li>2. Imágenes de edificios, profesionales y tareas laborales relacionados con la salud.</li> <li>3. Síntomas y tratamientos de enfermedades comunes.</li> <li>4. Prospectos de cuatro medicamentos.</li> </ol>
<p><b>ACTIVIDADES MULTIMEDIA</b></p> <p><b>Nivel 1:</b> Presentación de objetos relacionados con la salud y la enfermedad al identificarlos realiza un movimiento.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Asociar imágenes con edificios y profesionales de la salud. Reconocer el lugar de una intervención quirúrgica. Conocer las tareas que identifican a los profesionales de la salud mediante el arrastre de rótulos a imágenes.</p> <p><b>Nivel 3:</b> Se presentan un conjunto de síntomas y de un listado de enfermedades deberá señalar la que corresponde. Tiene que asociar enfermedades a tratamientos más frecuentes.</p> <p><b>Nivel 4:</b> Tras la lectura del prospecto se realiza una pregunta que tiene finaliza favorecer la comprensión lectora ante la utilización de medicamentos.</p>
<p><b>METODOLOGÍA EN EL AULA</b></p> <p>La propuesta curricular se apoya en una concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para favorecer el aprendizaje significativo las actividades del recurso deben utilizarse cuando estén en plena conexión con los conocimientos previos de los alumnos. Es por ello que las actividades están graduadas por competencia curricular.</p> <p>Las actividades del recurso contribuyen a la atención a la diversidad mediante una doble vía: de refuerzo educativo o de ampliación. En el trabajo de aula deberemos utilizar diferentes agrupamientos para su ejecución: individual, por parejas y en equipos de trabajo. Proporcionando situaciones favorables al desarrollo de la capacidad de trabajo entre iguales y la comunicación.</p>

El recurso cuenta con un conjunto de fichas en formato papel y lápiz, que permiten reforzar lo trabajado en el recurso o como material independiente para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje.

El profesorado, como guía de este recurso, desempeñará una función facilitadora de los aprendizajes, mediando entre el alumnado y el recurso.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje será continua y con un marcado carácter formativo poniendo el énfasis en los aspectos cualitativos como en los cuantitativos del aprendizaje, de forma que facilite el ajuste permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje al desarrollo de cada alumno.

El recurso por su diseño permite una evaluación criterial, mediante la cuantificación de los aciertos y los errores. Asimismo mediante la técnica de la observación se puede evaluar los objetivos de la unidad didáctica.