



La actividad y su justificación

La actividad trabaja la estructura del periódico.

Consiste en identificar las distintas partes de la maqueta de un periódico. Se presentan dos zonas en la pantalla; una, a la izquierda, nos muestra etiquetas con los nombres de las partes; otra, a la derecha, nos deja ver la portada de un periódico estructurada en 10 "zonas sensibles", que se corresponden con esas partes. Las etiquetas se irán iluminando, para que el alumnado busque la parte correspondiente en la maqueta del periódico.

Objetivos didácticos

- 01 *Conocer y situar en el periódico sus partes: cabecera, filete, titular de la noticia de portada, subtítulo de la noticia de portada, fotografía, cuerpo de la noticia, pie, publicidad, titular noticia de menor importancia y titular noticia de importancia media*
- 02 *Discriminar visualmente la colocación de los elementos anteriores en la portada de un diario.*
- 03 *Valorar la importancia de la colocación de los distintos elementos de la portada de una publicación.*

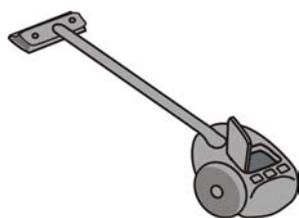
Contenidos

- 01 *Estructura del Periódico. La portada: sus partes.*
 1. *Cabecera*
 2. *Filete*
 3. *Titular de la noticia de portada*
 4. *Subtítulo de la noticia de portada*
 5. *Fotografía*
 6. *Cuerpo de la noticia*
 7. *Pie*
 8. *Publicidad*
 9. *Titular noticia de menor importancia.*
 10. *Titular noticia de importancia media*
- 02 *Distribución espacial de la portada de un periódico. Su valoración.*

Transversalidad

En general, el trabajo sobre el impacto visual que suponen las distintas zonas de una portada, podemos relacionarlo con la Educación en valores y el desarrollo del sentido crítico.

Las noticias que se plantean en esta actividad, relacionadas con cuentos clásicos ("Caperucita", "la bella durmiente") pueden dar lugar a relaciones con otros módulos como educación medioambiental (cuidado de los animales; la caza), para la paz (uso de armas)...



Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas

PROYECTO MEKOS

GUIA DIDÁCTICA

INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Segundo ciclo

Prensa

LA GACETA MÁGICA



Consideraciones metodológicas

- ◆ En este ciclo, se presuponen las competencias mínimas de manejo del ratón que serán necesarias, por lo que no deberán suponer ningún obstáculo añadido en la actividad.
- ◆ La actividad debe ser introducida, con una explicación previa, si va a trabajarse por separado.

Evaluación

- ◆ Los resultados del trabajo del alumn@ con la actividad se presentan mediante una clave, integrada en un código de barras que aparece a modo de pegatina cuando se llega al final de la interacción. Las correspondencias del código de barras son las siguientes:
"x" es el tiempo empleado en realizar la actividad.
"y" son los aciertos.
"z" los errores cometidos.
No existe un marcador de tiempo en esta actividad.
- ◆ Corresponderá al profesor o profesora utilizar esa información de la forma que estime más oportuna así como la decisión de transmitirla o no al alumn@
Se recuerda potenciar el carácter "motivador" de los resultados y su carácter de refuerzo positivo.
Se facilita el tratamiento de la diversidad y la intervención con alumnado de necesidades educativas.

