

Problemas sobre orientación espacial y objetos.

1º CICLO

1) ¿Quién tiene el gorrito?

Matías, Tomás, Isa y Ema están en fila en clase de natación. Matías está delante de Ema, Ema delante de Isa y Tomás detrás de Isa. Si la última persona tiene gorro... ¿cómo se llama esa persona?



El profesor puede proponer el problema jugando con cuatro alumnas de clase, colocándose según las instrucciones. Puede hacerlo con dibujos en la pizarra, clasificando por colores, o puede decir a los chicos que utilicen las figuras de esta hoja para recortarlas y componer la situación.

2) ¿Qué tienes cerca?

En nuestra habitación tenemos unos objetos. La caja está muy lejos, el balón está entre la caja y el paraguas y el recogedor está más cerca que el paraguas. ¿Qué es lo que está más cerca de mí?



La propuesta de trabajo es similar a la del caso anterior pero con objetos reales, con representaciones de los mismos (dibujos) o esquemáticamente.

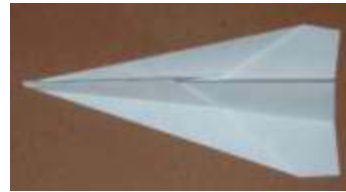
3) ¿Qué está encima?

En mi pupitre tengo unas cosas amontonadas. La caja está debajo del todo. Los colores están sobre la libreta y el libro está debajo de la libreta. ¿Qué es lo que está encima del todo?

Haz un dibujo de las cosas que hay en la mesa en su orden y observa el resultado, entonces responde a la pregunta.

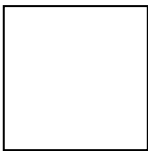
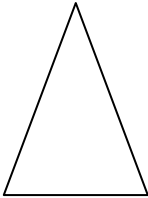
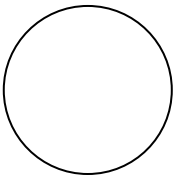
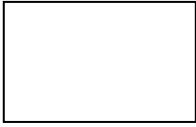
Volvemos a la propuesta de resolución anterior, según el nivel comenzamos con los objetos de forma manipulativa, luego sus representaciones y al nivel más alto con un esquema o simplemente escribiendo los nombres de los objetos en el orden que deben estar.

4) Une con líneas cada uno de los objetos de la derecha con su forma.



Propuesta de actividades en las que se ponen en una columna los objetos con formas sencillas conocidas por los chicos (triángulo, círculo y cuadrado) y en otra objetos con esas formas reconocibles para que procedan a relacionarlos mediante líneas

5) PROPUESTA. Se le entrega al alumno una forma geométrica sencilla (en tamaño grande de cartón o plástico) y debe reconocer algún objeto de la clase, patio,... en el que se encuentre para proceder a señalarlo y determinar así la asociación por su forma.



Igualmente se le puede pedir que escriba el nombre de los objetos que ha encontrado e identificado al lado de cada una de las formas

6) PROPUESTA. Con una figura geométrica reconocida entre los objetos reales, poder señalar sus “esquinas”, “bordes”, “lo que está dentro” y “lo que está fuera” como vértices, lados, interior y exterior.

Para ello se le hará reconocer una de esas figuras en el entorno y una vez que la haya encontrado que la coja o la señale y posteriormente se le indique que vaya sus “esquinas”, “bordes”, “lo que está dentro” y “lo que está fuera”.
